



Принято Ученым советом ВСГИК

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора

протокол № 14

от «19» июле 2019 г.

Евгений
«19» июль

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(для лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами)

Направление подготовки:

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направленность (профиль) программы: | Психология и социальная педагогика |
| Программа подготовки: | академический бакалавриат |
| Форма обучения: | заочная |
| Нормативный срок освоения программы: | 5 лет |

Улан-Удэ
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------------------------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Цели и задачи адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 3 |
| 1.2. Нормативно-правовая база разработки адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 5 |
| 1.3. Язык реализации адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 6 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования | 6 |
| 2.1. Квалификация, присваиваемая выпускнику | 6 |
| 2.2. Направленность (профиль) адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования | 6 |
| 2.3. Трудоемкость адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 6 |
| 2.4. Срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 7 |
| 2.5. Область профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 2.7. Виды профессиональной деятельности выпускника..... | 7 |
| 2.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 3. Требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования | 8 |
| 3.1. Общекультурные компетенции | 9 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции..... | 9 |
| 3.3. Профессиональные компетенции..... | 10 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования | 11 |
| 4.1. Учебный план..... | 11 |
| 4.2. Календарный учебный график | 12 |
| 4.3. Рабочие программы дисциплин..... | 12 |
| 4.4. Программы практик..... | 13 |
| 4.5. Программа государственной итоговой аттестации | 14 |
| 5. Ресурсное обеспечение адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования | 15 |
| 5.1.Общесистемные требования к реализации программы | 15 |
| 5.2. Кадровые условия реализации программы | Ошибка! Закладка не определена.6 |
| 5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение..... | Ошибка! Закладка не определена.7 |
| 5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы | 23 |
| 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования | 23 |
| 7. Другие нормативно-методическое документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся | 30 |
| 7.1. Локальные нормативные документы ВСГИК, регламентирующие образовательный процесс и порядок реализации образовательных программ высшего образования | 30 |
| 8. Организация образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 30 |
| Приложения..... | 32 |

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Адаптированная профессиональная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и представляет собой систему документов, разработанных на основе основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и адаптированных для обучения лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности.

Разработчик программы – к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО ВСГИК Л.А. Андреева.

АОПОП является составной частью системы реализации принципов уровневого построения системы образования и регламентирует следующие характеристики: направление и программу подготовки и квалификацию выпускника; цель и задачи; требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы); требования к абитуриентам; сроки освоения и трудоемкость; документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы (по формам обучения); рабочие программы учебных дисциплин; программы практик, государственной итоговой аттестации; графики учебного процесса, ресурсное обеспечение (кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое).

АОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части, касающейся содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик, в том числе преддипломной, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС ВО.

Учет требований регионального рынка труда. В Восточно-Сибирском регионе продолжает расти детская преступность, число безнадзорных и социально-дезадаптированных детей, детей переживших насилие, детей с суицидальными наклонностями, остро нуждающихся в специалистах, обладающих психолого-педагогической и социально-педагогической компетентностью. Потребность общества в подготовке специалистов данного профиля особенно актуальна в условиях инклюзивного образования и увеличения числа детей с особыми образовательными потребностями. Специфика вуза культуры и искусств, позволяет усилить, в том числе, артпедагогическую и арттерапевтическую составляющие учебного процесса, что дает возможность нашим выпускникам оказывать эффективную помощь, проводить качественную психолого-педагогическую и социально-педагогическую работу с разными категориями детей и взрослых.

Разработка и реализация АОПОП для обучающихся с соматическими, неврологическими и иными расстройствами ориентирована на решение следующих задач.

– повышение уровня доступности и обеспечения требуемого образовательными стандартами качества выпускников из числа инвалидов и лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами;

– создание в институте специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, их адаптации и социализации;

– формирование в институте толерантной социокультурной среды.

Отличительной особенностью АОПОП являются программы сопровождения и адаптационные модули формирования универсальных учебных умений и специальных компетенций, минимизирующих выраженные ограничения в сфере обучения и трудовой

деятельности, необходимых студентам и выпускникам с соматическими, неврологическими и иными расстройствами.

При составлении АОПОП учтены особенности реализации для обучающихся с соматическими, неврологическими и иными расстройствами.

Выпускники, получившие квалификацию бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» во ФГБОУ ВО ВСГИК востребованы и конкурентоспособны на рынке труда, так как могут работать не только в образовательных учреждениях разного типа, но и в специальных профилактических учреждениях, социальных службах, центрах досуга и творчества детей, государственных и общественных организациях, ориентированных на задачи социального воспитания детей.

Профессиональная подготовка специалистов по данному направлению из числа лиц с инвалидностью, в том числе с соматическими, неврологическими и иными расстройствами реализуется с учетом особых образовательных потребностей указанной категории обучающихся. Контроль за соблюдением условий организации образовательного процесса, а также комплексное социально-психологическое сопровождение обучающихся из числа лиц с инвалидностью осуществляется Центром психологического сопровождения и арттерапии ФГБОУ ВО ВСГИК.

Лицо с соматическими, неврологическими и иными расстройствами при поступлении на обучение по адаптированной основной образовательной программе должно предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с соматическими, неврологическими и иными расстройствами при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Зачисление происходит по результатам сдачи Единого государственного экзамена, на конкурсных условиях.

Цель образовательной программы.

Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающих качественную подготовку квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области образования, готовых к социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическому сопровождению общего, дополнительного и профессионального образования.

Обучающие цели АОПОП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста, который должен:

- осознать личностную и социальную значимость своей профессии: обладает целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;
- владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической науки;
- владеть системой знаний о человеке как субъекте педагогической деятельности;
- владеть знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост;

- владеть знаниями об особенностях и причинах нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;
- иметь системное представление о деятельности педагога в образовательных учреждениях; знать приемы и технику психолого-педагогического консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; владеть умениями профилактической, терапевтической, диагностической и коррекционной работы;
- владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности человека.

Воспитывающие цели АОПОП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста педагога-психолога, который должен:

- усвоить этические нормы работы педагога-психолога в области психодиагностики, консультирования и коррекции;
- владеть методами психологического просвещения субъектов образовательного пространства;
- владеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;
- знать проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейной жизни;
- знать закономерности управления педагогическими системами, способы анализа проектирования их развития, владеть приемами управленческого консультирования;
- владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности;
- владеть методами и приемами активного социально-психологического обучения, обладать развитыми коммуникативными умениями;
- знать структуру образовательных и социальных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе данных учреждений;
- осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели АОПОП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста педагога-психолога, который должен (способен):

- владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;
- способен в условиях развития науки и изменяющийся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- обладать организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;
- знать историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии;
- психологически и научно-методически подготовлен к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний.

1.2. Нормативно-правовая база разработки адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

–Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

– «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (с доп. и изм.);

– «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утв. приказом Министерства образования и науки от 27.11.2015 г. № 1383 (с доп. и изм.);

– Положением об итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации ОП ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО ВСГИК, утв. Ученым советом ВСГИК (Протокол № 4 от «28» ноября 2018 г.)

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, письмо Минобрнауки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе к средствам обучения и воспитания (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 06-2412вн)

– Устав ФГБОУ ВО ВСГИК,

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (изм. Приказ Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444);

– Целевая программа ФГБОУ ВО ВСГИК по поэтапному повышению уровня доступности объектов и услуг, предоставляемых для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2030 гг.

– другие локальные документы, регламентирующие порядок осуществления образовательной деятельности в Институте.

1.3. Язык реализации адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

2.1. Квалификация присваиваемая выпускнику

Квалификация выпускника – бакалавр

2.2. Направленность (профиль) адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Психология и социальная педагогика

2.3. Трудоемкость адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Освоения студентом данной ОПОП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц (8640 часов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом образовательной программы. Трудоемкость АОПОП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

2.4. Срок освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Нормативная длительность обучения по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА/ИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года (208 недель).

Срок освоения адаптивной основной образовательной программы по заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год относительно нормативного срока по очной форме обучения на основании решения ученого совета высшего учебного заведения и составляет 5 лет.

Срок освоения по индивидуальному плану, вне зависимости от срока обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

Срок освоения АОПОП по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения по их письменному заявлению. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

2.5. Область профессиональной деятельности выпускника

- образование;
- социальная сфера;
- здравоохранение;
- культура.

2.6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа;
- социализация.

2.7. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Тип программы - академический бакалавриат.

2.8. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В области социально-педагогической деятельности:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.

В области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Требования к результатам освоения адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими группами компетенций:

3.1. Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

3.3. Профессиональные компетенции (ПК):

В деятельности по профилю подготовки (психология и социальная педагогика):

социально-педагогическая деятельность:

– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

– способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

– способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПК-17);

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

– готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

– владением методами социальной диагностики (ПК-20);

– способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

– способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

– готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

– способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

– способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПК-26);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-27);

– способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

– способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

4.1. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов АОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Адаптированная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» предусматривает изучение следующих блоков дисциплин:

Блок 1 «Дисциплины», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация / Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок 1 имеет базовую часть и вариативную, устанавливаемую кафедрой педагогики и психологии. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая часть блока 1 предусматривает изучение следующих дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Адаптированная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 2128 академических часов (50 зет и 328 часов по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт»). Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливается в соответствии с Положением о дисциплинах по выбору студентов. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения содержания АОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций данного направления. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения и в части дисциплин по выбору в объеме 328 часов.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Содержание *вариативной части учебного плана* определяется профилем адаптированной образовательной программы - «Психология и социальная педагогика».

В целях обеспечения условий для получения образования инвалидами и лицами с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, адаптированной образовательной программой предусмотрены специализированные адаптационные дисциплины, такие как: «Социальная адаптация лиц с ОВЗ в обществе», «Арт-терапия для

студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Коммуникативный практикум в профессиональной сфере для студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Социально-психологический тренинг» и др.

В рамках элективной дисциплины по физической культуре и спорту в учебный план включена адаптационная дисциплина «Адаптивная физическая культура».

Элективные дисциплины, а также специализированные адаптационные дисциплины входят в вариативную часть учебного плана. Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин определяется институтом, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их образовательных потребностей.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация/Итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного (итогового) экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

Учебный план представлен в приложении №1

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в учебном плане (приложение № 1). В нем указывается последовательность реализации АОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию /итоговую аттестацию, каникулы.

4.3. Рабочие программы дисциплин

По всем дисциплинам учебного плана разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы дисциплин. Программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и «Положением о рабочей программе дисциплины ФГБОУ ВО ВСГИК». Содержание, качество их оформления отвечает предъявляемым требованиям. В структуру программы учебной дисциплины входят следующие содержательные блоки:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины
 - 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 - 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции)
2. Трудоемкость дисциплины
3. Содержание дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине для оценки компетенций, закрепленных за дисциплиной
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
6. Перечень ресурсов ИТС «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
7. Методические указания / рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем
9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Другие учебно-методические и иные материалы

К каждой программе учебной дисциплины разработаны приложения:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) для оценки уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной (модулем).

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении № 2.

4.4. Программы практик

Раздел «Практики» является обязательной частью образовательной программы и учебного плана. Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При реализации АОПОП предусматриваются разные виды учебной и производственной практик. Сводные данные по видам практик представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды практик, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

| № | Название | Способы проведения | Семестр | Трудоемкость (зачетные единицы) | Количество недель | Форма отчетности |
|----|---|------------------------------|---------|---------------------------------|-------------------|---|
| 1. | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | стационарная выездная | 2 | 3 | 2 | методическая копилка; - конспект отчетного мероприятия; - деловая игра «Отчетное мероприятие»; - дневник практики. |
| 2. | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / педагогическая практика) | стационарная выездная | 4 | 6 | 4 | -дневник по практике; - отчет-анализ по практике; - отзыв о работе обучающегося в период прохождения практики от профильной организации; - отзыв-характеристика о результатах практики; -презентация. |
| 3. | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности / | стационарная выездная | 6,8 | 6 | 4 | -дневник практики; - отчетное мероприятие; - отчет-анализ по практике; - психологическая и социально-педагогическая характеристика |

| | | | | | | |
|---------------|---|------------------------------|----|----|----|--|
| | социально-педагогическая практика) | | | | | группы/коллектив а; - публичное выступление (защита практики) |
| 4. | Производственная (преддипломная) практика | стационарная выездная | 10 | 15 | 10 | Аналитический отчет, публичное выступление (защита практики) |
| ИТОГО: | | | | | | 30 зет |

Выбор мест прохождения практик для лиц с ОВЗ, в том числе с соматическими, неврологическими и иными расстройствами, производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

С организациями-базами практик заключены договоры, в которых предусматриваются обеспечение специальных условий для прохождения всех видов практик, включенных в учебный план.

В качестве баз практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, определены СОШ № 4, РОФ инвалидов-колясочников «Общество без барьеров», ГБОУ «Республиканский центр образования», и АУСО РБ «Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Светлый»», которые оснащены оборудованием, необходимым для обеспечения условий доступной среды и для выполнения программ практик, предусмотренных образовательной программой.

Программы учебной, производственных и преддипломной практик выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями и представлены в приложении № 3.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, а место её проведения определяется выбором тематики ВКР. Аттестация по итогам практики включает подготовку письменного отчета и публичную защиту результатов практики с последующей оценкой.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации / итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработана программа ГИА/ИА, включающая в себя требования к проведению ГИА/ИА (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена /итогового экзамена, подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР).

Процедура государственной итоговой аттестации /итоговой аттестации выпускников с соматическими, неврологическими и иными расстройствами предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости – услуг ассистента-помощника. В этих целях ВСГИК имеет ряд договоров о сотрудничестве со специализированными учреждениями г Улан-Удэ.

Форма проведения государственного экзамена /итогового экзамена для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Программа ГИА/ИА представлена в приложении № 4.

5. Ресурсное обеспечение адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

5.1.Общесистемные требования к реализации программы

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

ВСГИК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным библиотекам и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института.

ЭИОС ВСГИК представляет собой совокупность информационно-коммуникационных технологий и электронных информационно-образовательных ресурсов и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, РПД, программам практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РПД,
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата,
- формирование электронного портфолио обучающегося,
- взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Составными элементами ЭИОС института являются электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, информационные системы.

К электронным информационным ресурсам относятся:

- официальный сайт Института - <http://www.vsgaki.ru>;
- корпоративная почта – <http://mail.vsgaki.ru>;
- система менеджмента качества – <http://smk.vsgaki.ru>
- система управления обучением Moodle - <http://cdo3.vsgaki.ru>
- личный кабинет обучающегося/преподавателя - <http://lk.vsgaki.ru>
- программно-методический комплекс «Информационный модуль сайта - Vikon»;
- система анализа текстов на наличие заимствований Антиплагиат.ВУЗ - <http://vsgaki.antiplagiat.ru>;
- официальные сообщества пользователей ВСГИК в социальных сетях.

В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы:

- Единый портал интернет-тестирования - www.i-exam.ru,
- Федеральный интернет-экзамен (ФИЭБ, ФЭПО);
- Образовательный ресурс системы дистанционного обучения - cdo3.vsgaki.ru (Moodle);
- Автоматизированная библиотечная информационная система ИРБИС - <http://lib.vsgaki.ru/>;
- Электронно-библиотечные системы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, к изданиям электронных библиотечных систем; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы, формирование электронного портфолио обучающегося, взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы бакалавриата, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Обеспечен доступ к полнотекстовым базам данных:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: инфор. система. URL: window.edu.ru
- Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://нэб.рф>
- Университетская библиотека онлайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- Журнальный зал (ЖЗ). URL: <http://magazines.russ.ru.>
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании. URL: <http://www.ict.edu.ru/news/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru/>
- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
- ГАРАНТ: информационно-поисковый портал. URL: <http://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система Консультант Плюс – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10496/

5.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВСГИК, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, а также требованиям, рекомендуемым соответствующим профессиональным стандартом.

Преподаватели кафедры имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Проведённый анализ свидетельствует, что доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, соответствует лицензионным требованиям по ОПОП по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

В таблице 2 приведены результаты анализа соответствия кадрового обеспечения требованиям ФГОС ВО.

Таблица 2

Требования ФГОС ВО по кадровому обеспечению АОПОП

| Показатель | ФГОС ВО | соответствие |
|--|--------------|---------------|
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата | Не менее 70% | соответствует |
| Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в т.ч. ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание (в т.ч. ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата | Не менее 70% | соответствует |
| Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направлением (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата | Не менее 10% | соответствует |

В Институте в целях систематического повышения квалификации профессорско-преподавательского состава реализуются ежегодные курсы «Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в условиях ВУЗа». Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование имеет удостоверения о прохождении названных курсов. Кроме того, все педагоги имеют удостоверение о повышении квалификации по оказанию первой медицинской помощи.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

ВСГИК располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом АОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

При реализации программы бакалавриата соблюдаются все требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса согласно ФГОС ВО.

Вуз оборудован учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. В институте имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лекционные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (сформированные комплекты пособий по профессиональным дисциплинам), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки, включает в себя учебные аудитории, оснащенные специальными комплектами пособий, необходимыми для изучения профессиональных дисциплин, компьютерные классы с комплектом программного обеспечения по дисциплинам, оснащенные выходом в Интернет, спортивный и тренажерный залы с комплектами спортивного оборудования, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в институте оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В институте ведется работа по созданию безбарьерной среды с учетом потребностей лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами:

- центральный вход оборудован звонком вызова персонала;
- учебные аудитории оборудованы техническими средствами усиления звука – звукоусиливающая аппаратура с колонками – активная трибуна конференц-системы ShowCSV640BK (ауд. 125, 308, 202);
- туалетные комнаты 1 этажа оборудованы кнопкой вызова персонала;
- тренажерный зал, где проводятся отдельные занятия с инвалидами лицами с ОВЗ и оснащен разными видами тренажеров;

- здание института оборудовано системой звукового оповещения;
- сотрудники охраны ознакомлены с порядком действий при прибытии в здание Института лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- весь персонал института, включая профессорско-преподавательский состав и сотрудников, прошел инструктаж по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Кафедра педагогики и психологии, реализующая АООП оснащена специальной мебелью и техническими средствами обучения: столы, кресла, компьютеры, проектор, проигрыватель CD-и DVD-дисков.

Методические средства обучения: презентации; материалы для проведения деловых и ролевых игр; настольные психологические игры, развивающие игры и методики для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам; учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускной квалификационной работы; видеоматериалы для лекционных и практических занятий по профильным дисциплинам; тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла; стенды с информацией о психолого-педагогических технологиях в практике психолога образования, в социально-педагогической практике.

На кафедре имеются:

I) Диагностические методики:

- Тест Люшера
- Серии А, В, С и D теста прогрессивных матриц Равена для оценки визуального мышления
- Проективный тест «Рисунок дерева»
- Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации
- Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления
- Детский личностный опросник Кеттелла
- Тест Торренса для исследования воображения
- Фрустрационный тест Розенцвейга
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра
- Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый)
- Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)
- Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)

II) Диагностический материал к практическим заданиям, учебной и производственным практикам;

III) Учебно-методический диагностический материал для курсовых работ, выпускных квалификационных работ;

IV) Тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла;

V) Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия по арттерапии.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

ВСГИК обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями в печатном и электронном виде, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензионными требованиями, требованиями ФГОС ВО. ФГБОУ ВО ВСГИК обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, научными и справочными изданиями

в печатном и электронном виде, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам профессиональных образовательных программ ВО.

Библиотека располагает учебными, учебно-методическими и информационными ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса по всем учебным дисциплинам. Комплектование фонда документов ведется в соответствии с направленностью/специализацией образовательных программ, реализуемых в Институте.

Информация об учебных дисциплинах, изучаемых в институте, контингенте обучающихся, формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе, отражается в АРМ «Книгообеспеченность», которая дает возможность проводить многоаспектный анализ состояния учебно-методического обеспечения АОПОП, оперативно корректировать тематический план комплектования, проводить текущее комплектование и т.д.

По всем дисциплинам учебных планов в фонде научной библиотеки имеется необходимое количество учебников, учебно-методических изданий в печатном и электронном виде (в т.ч. DVD, CD). Основная учебная и учебно-методическая литература, рекомендованная в качестве обязательной, отвечает требованиям новизны. Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными изданиями на основе заказов кафедр, оформленных на бланках установленного образца.

Фонд научной библиотеки ВСГИК на физических (материальных) носителях составляет 502445 экз. (состоит на балансовом учете), в том числе: учебной и учебно-методической 206107 экз., научной – 193967 экз.; сетевых (локальных и удаленных) электронных документов всего 4 046 488 назв.

Библиотечный фонд института укомплектован печатными и электронными документами основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов ОПОП, в объемах, предусмотренных в нормативных документах Министерства образования РФ, ФГОС 3+, ФГОС 3++.

Количество экземпляров библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Количество экземпляров библиотечного фонда

| Библиотечный фонд | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Фонд документов (экз.) | 504904 | 505638 | 506970 | 502445 |
| Учебная, учебно-методическая литература (экз.) | 203643 | 203856 | 205327 | 206107 |
| Научная литература (экз.) | 194205 | 194501 | 194579 | 193967 |

К библиотечным фондам (печатным и электронным документам, в том числе к периодическим изданиям) обеспечивается доступ студентов на абонементе, в читальных залах, в информационно-библиографическом отделе и отделе информационных технологий. Количество посадочных мест в библиотеке – 200.

Значительная часть учебной и учебно-методической литературы представлена для изучения в электронно-библиотечных системах и других электронных ресурсах, ссылки на которые представлены на сайте института. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам.

Расширение электронного фонда учебной и научной литературы библиотекой ВСГИК выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО к ЭБС.

Научная библиотека предоставляет доступ и к собственной электронной библиотеке (5680 наименований), которая обеспечивает каждого обучающегося учебными и учебно-методическими электронными изданиями ВСГИК, научными изданиями, выпускными квалификационными работами обучающихся.

Лицензионное программное обеспечение. Мультимедийные аудитории и компьютерные классы оснащены как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением,

используемым для реализации основных профессиональных образовательных программ. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах.

Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных.

Обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечным системам из любой точки, где имеется подключение к сети Интернет. В соответствии с требованиями ФГОС высшего образования обеспечивается для 100 % обучающихся возможность одновременного индивидуального доступа к контенту электронно-библиотечных систем:

- **ЭБС Университетская библиотека online** / ООО «Некс-Медиа». (Договор № 074-03/18 от 22.03.2018 г.), Договор № 035-03/19 от 18.03.2019 г.; срок доступа 28.03.2019 – 27.03.2020 гг. (Непрерывный доступ с 26.03.2012 г.). Возможность индивидуального неограниченного доступа для пользователей учреждения работать с сайтом www.biblioclub.ru из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Договор № 059-03/20 от 16.03.2020 г.; срок доступа 28.03.2020 – 27.03.2021 гг. (Непрерывный доступ с 26.03.2012 г.).

- **ЭБС IPRbooks** / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». Лицензионный договор № 4994/19 от 19.03.2019 г.; срок доступа 01.04.2019 – 31.03.2020 гг. Лицензионный договор № 6506/20 от 26.03.2020 г.; срок доступа 01.04.2020 – 31.03.2021 гг.

- **ЭБС Лань** / ООО ЭБС «Лань». Договор № 01/25.ИЦ.П14-19 от 25.03.2019 г.; срок доступа 25.03.2019 – 24.03.2020 гг. Договор № 108/25.ИЦ.П5-20 от 19.03.2020 г.; срок доступа 25.03.2020 – 24.03.2021 гг.

- **ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»** Договор № Б-246/01.04-16 ОТ 15.12.2016. Коллекция периодических изданий.

- **Электронная библиотечная система «ELIBRARY»** / ООО «РУНЭБ». Договор № SU-20-11/2018 от 23.11.2018 г.; срок доступа 01.01.2019 – 31.01.2019 г. (Непрерывный доступ с 01.01.2012 г.). Круглосуточное обеспечение доступа студентов, преподавателей и сотрудников института к серверу электронной базы данных elibrary.

- **Национальная электронная библиотека (НЭБ)**. Договор № 101/НЭБ/1656 от 10.08.2016 (Непрерывный доступ с 10.08.2016 г.). Возможность получения безвозмездного свободного доступа к НЭБ через рабочие места пользователей в научной библиотеке института.

- **Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»**, доступ к разделу «Легендарные книги». (Договор № от 23.05.2018 (безвозмездный доступ), Договор № 4102 от 29.05.2019 (безвозмездный доступ); срок доступа 23.05.2019 – 22.05.2020 гг.

Заключены сублицензионный договора о предоставлении доступа к лицензируемым материалам – политематическим реферативно-библиографическим и наукометрическим базам данных:

- БД Web of Science, договор № WoS/97 от 02.04.2018;

- БД Scopus, договор № SCOPUS/90 от 10.05.2018 г.

В электронно-библиотечных системах представлено более 40 тысяч учебных и учебно-методических документов, изданных за последние 10 лет, а также дополнительная литература.

Научная библиотека предоставляет доступ и к собственной электронной библиотеке, которая обеспечивает каждого обучающегося учебными и учебно-методическими электронными изданиями ВСГИК, научными изданиями, выпускными квалификационными работами обучающихся.

Электронный каталог научной библиотеки, базы данных собственной генерации насчитывают **161470** библиографические записи. Записи ведутся в библиотечном формате US MARK программы ИРБИС. Электронный каталог размещен на сайте библиотеки (<http://lib.vsgaki.ru>) посредством модуля шлюза WEB-ИРБИС64. В электронной библиотеке вуза формируется контент произведений ФГБОУ ВО ВСГИК – труды преподавателей и сотрудников института, **14054** записи. Сформированы базы данных «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (**949** записей) и др. Издания, рекомендованные в рабочих программах учебных дисциплин, соответствуют библиотечному фонду института,

наличие которых подтверждается библиографическими записями электронного и карточных каталогов научной библиотеки ВСГИК.

Обучающимся через поисковые системы Яндекс, Рамблер, [Google](#), [Yahoo!](#), [Поиск@Mail.ru](#), ИРБИС и др. обеспечен неограниченный доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, к удаленным библиографическим и полнотекстовым базам данных, электронным архивам газет и журналов.

Предоставляется свободный доступ к различным базам данных: Российское образование: Федеральный портал; Единое окно доступа к образовательным ресурсам; НИЦ Информкультура РГБ; база данных ИНИОН; Университетская информационная система России; Информационно-справочные ресурсы Министерства культуры РФ; Infolio. Университетская электронная библиотека; Российская государственная библиотека для слепых, КиберЛенинка; UniverTV. Образовательный видеопортал; Библиотека Гумер; [Библиотека по культурологии на Countries.ru](#); Библиотекарь.Ру; Library.ru: информ. справ. Портал; Российская библиотечная ассоциация; Российская музейная энциклопедия; Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования; Искусство. Всеобщая история искусств; Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»; информационно-справочная система «Культура городов Азиатской России»; информационно-справочный портал Library.ru; Памятники истории и культуры народов Российской Федерации; **ARTYX.RU**; путеводитель по туристическим ресурсам TARANTAS.RU и многим другим.

В научной библиотеке института пользователям предоставлен доступ к полнотекстовым базам на Российской платформе научных журналов корпорации НЭИКОН:

- архивная коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (добавлено 145 наименований). Всего в доступе 169 журналов.

- Полные журнальные коллекции следующих издательств: American Geophysical Union (JohnWiley&Sons), Annual Reviews, Cambridge University Press, IOP Publishing, The American Associationforthe Advancemen tof Science, Oxford University Press, Nature Publishing Group, Royal Societyof Chemistry, SAGE Publications, Taylorand Francis.

Обучающимся и преподавательскому составу предоставлен доступ к ресурсам Springer Nature в рамках национальной подписки через РФФИ: [link.springer.com](#); [www.nature.com/siteindex/index.html](#); [materials.springer.com](#); [zbmath.org](#) и др.

Обеспеченность по УГНПС

| Код укрупненной группы направлений подготовки/ специальности | Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей | Количество изданий по основным областям знаний |
|--|--|--|
| 44.00.00 | 44.00.00 Образование и педагогические науки | 2482 |

Фонд дополнительной литературы укомплектован научной, официальной, справочной литературой, нотными изданиями по профилю основных образовательных программ.

К библиотечным фондам обеспечивается доступ студентов на абонементе, в читальных залах, в информационно-библиографическом отделе и отделе информационных технологий. Количество посадочных мест в библиотеке – 200. Читальный зал имеет рабочие места, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, и используется для самостоятельной работы обучающихся всех образовательных программ.

Для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) программы – психология и социальная педагогика) предусмотрена аудитория № 304, оборудованная

компьютерами с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС ВСГИК.

Обучающиеся во ВСГИК, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

| Категории студентов | Формы |
|--|---|
| С соматическими, неврологическими и иными расстройствами | <ul style="list-style-type: none"> – печатные издания (учебники, учебные пособия, библиографические издания и др.); – электронные документы из фонда библиотеки ВСГИК и электронных библиотечных систем – универсальные и отраслевые базы данных; – аудиофайлы (при необходимости); |

Обучающиеся во ФГБОУ ВО ВСГИК лица с соматическими, неврологическими и иными расстройствами обеспечены образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (документами в специальных форматах): аудиоматериалами; изданиями из электронной библиотеки ВСГИК (CD); электронными учебниками и учебными пособиями для лиц с особыми потребностями из коллекций ЭБС.

Лицензионное программное обеспечение. Мультимедийные аудитории и компьютерные классы оснащены как стандартным лицензионным программным обеспечением (ОС Windows, пакет Office, антивирус Касперского), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных профессиональных образовательных программ. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах.

| № | Наименование программного обеспечения | Основание использования (лицензия, договор) |
|---|---|--|
| <i>Перечень базового программного обеспечения</i> | | |
| 1 | Windows 7 Professional | Лицензии: № 429661884, Договор поставки ИП Борисенко от 01.11.2009; № 45257160, Договор поставки ООО «Ай-Ко» от 18.03.2010; №- 43953067, Договор поставки ООО «Фриком-Сети» от 21.05.2010; № - 48249168, Договор поставки ООО «Партнер» от 18.03.2011. Тип лицензии: Academic |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Educational Renewal | License Number: 1B08180605024347083137. Договор поставки ООО «Снежный барс цифровой» от 16.05.2018 |
| 3 | Microsoft Office 2007 Prof. | Лицензии: № 42961883, Договор поставки ООО «ПрофиС» от 01.11.2007; 42936938, Договор поставки ООО «ПрофиС» от 26.10.2007; 43108536, Договор поставки ИП Борисенко от 28.11.2007; №- 43953067, Договор поставки ООО «Фриком-Сети» от 21.05.2010; № -44804676, Договор поставки ООО «ПрофиС» от 15.11.2008; № - 45257160 , Договор поставки ООО «Ай-Ко» от 18.03.2010. Тип лицензии: Academic. |
| 4 | Microsoft Office 2010 Prof. | Номер лицензии – 48249168, Договор поставки ООО «Партнер» от 18.03.2011. Тип лицензии: Academic. |

Перечень специализированного программного обеспечения

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Лингафонный кабинет Диалог-Нибелунг | Договор поставки №51 от 05.10.18 ООО “Политехник” |
|---|-------------------------------------|---|

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрепленным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной профессиональной образовательной программы высшего образования

Фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФГБОУ ВО ВСГИК обеспечивает гарантию качества подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и проводит оценку качества освоения основной образовательной программы, включающую в себя текущий контроль успеваемости, формами которого являются внутрисеместровая аттестация, проверка остаточных знаний; промежуточный контроль, к которому относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики; итоговый контроль в форме государственной итоговой аттестации выпускников.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Формами текущего контроля могут быть: устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольные опросы, проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; проверка выполнения разделов курсовой работы, проверка выполнения заданий по практике, дискуссии, тренинги, круглые столы и др. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Цель промежуточных аттестаций бакалавров – установить степень соответствия достигнутых бакалаврами промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

С целью текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств в соответствии с учебным планом и с учетом особенностей реализации

образовательной программы (по творческим направлениям подготовки) и включают в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляются с учетом особенностей нарушений их здоровья. В этих целях разработаны оценочные средства, адаптированные для обучающихся из числа инвалидов и лиц с соматическими, неврологическими и иными расстройствами.

Фонды оценочных средств по дисциплине, позволяющие проверить уровень сформированности компетенций у лиц с ОВЗ, представлены в следующих видах и формах:

| Категория обучающихся | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| С соматическими, неврологическими и иными расстройствами | Тест, задания к практическим работам, вопросы к зачету, экзамену | Письменная или устная проверка сформированности компетенций. В случае если обучение ведется с использованием дистанционных технологии, контроль может быть осуществлён с помощью системы MOODLE |

Государственная итоговая аттестация /итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена /итогового экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

Целью государственной итоговой аттестации /итоговой аттестации является оценка уровня сформированности компетенций, закрепленных за образовательной программой.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и к решению профессиональных задач по профессиональной деятельности, социально-педагогической деятельности и психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации /итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Все фонды оценочных средств представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

Государственная итоговая аттестация /итоговая аттестация (ГИА /ИА)

Государственная итоговая аттестация/итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации /итоговой аттестации.

ГИА/ИА предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и продолжению образования в магистратуре.

Целью ГИА/ИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Положение о ГИА/ИА формируется на основе «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и требований ФГОС ВО, содержания Примерной основной образовательной программы и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО ВСГИК и Положением об итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации ОП ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО.

Государственная итоговая аттестация /итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена /итогового экзамена, подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР. Государственный экзамен /итоговый экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС по данному направлению.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации /итоговой аттестации могут подать заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА/ИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на ГИА/ИА.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в ходе ГИА/ИА студент должен продемонстрировать владение:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общими для всех видов профессиональной деятельности:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

В социально-педагогической деятельности:

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

Аттестационные испытания, включенные в состав ГИА/ИА, не могут быть изменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Государственный экзамен / итоговый экзамен призван выявить степень готовности выпускника к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности, уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственный экзамен /итоговый экзамен включает теоретические вопросы по профилирующим дисциплинам учебного плана и практикоориентированные вопросы, содержащие решение типичных ситуаций и задач, встречающихся в практике работы педагога-психолога и социального педагога.

В результате подготовки и публичной защиты выпускной квалификационной работы выпускник бакалавриата должен:

Знать:

- закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
 - качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования
 - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
 - процедуру разработки программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
 - деятельность социального педагога
 - процедуру составления профиограммы
 - цели, задачи и этапы консультирования
 - основы социально-психологического тренинга
 - особенности профессионального самоопределения учащихся
 - назначение и основные понятия ЭИОС
 - электронно-библиотечные системы
 - специализированные интернет-ресурсы по профилю подготовки

Уметь:

- применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
 - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
 - использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
 - формулировать и проверять консультационные гипотезы
 - применять методы активного слушания
 - проводить профессиональные собеседования
 - разрабатывать и проводить тренинги
 - использовать ИКТ в профессиональной деятельности
 - находить необходимую информацию, используя ЭБС
- Владеть:
- способностью реализовывать профессиональные задачи
 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
 - способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами
 - способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
 - навыками поиска необходимой информации в ЭИОС и ЭБС

ГИА/ИА осуществляется на пятом курсе. Общая трудоёмкость составляет 6 зет / 216 часов. Проведение ГИА/ИА регламентируется Типовым положением о вузе, Положением о ГИА выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 29.06.2015 г. № 636 (с доп. и изм.), действующим Положением о ГИА/ИА выпускников ФГБОУ ВО ВСГИК.

Государственные экзаменационные комиссии/итоговые экзаменационные комиссии (ГЭК /ИЭК) возглавляют председатели – доктора наук и (или) имеющие ученое звание профессора либо являющиеся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, которые организуют и контролируют деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к выпускникам.

К аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА/ИА, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, разработанной в ФГБОУ ВО ВСГИК в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавр должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь практическую направленность, а также отражать знание современных социально-педагогических и психолого-педагогических проблем, умение разрабатывать новые подходы к их решению, профессиональной подготовки, владение профессиональными технологиями.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются ФГБОУ ВО ВСГИК на основании действующего Положения о ГИА/ИА выпускников высших учебных заведений, ФГОС ВО в части требований к результатам освоения АОПОП и с учетом соответствующих рекомендаций учебно-методического объединения и кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач. При написании выпускной квалификационной работы обучающийся должен:

- анализировать научную и профессиональную литературу по программе подготовки, связанную с психолого-педагогической деятельностью;
- осуществлять сбор и обработку научной информации в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- проектировать и проводить исследования в области педагогики и психологии;
- анализировать получаемую научную информацию с использованием современной вычислительной техники, в том числе для обработки статистической информации;
- выступать с научными сообщениями и докладами на научных симпозиумах, круглых столах и конференциях.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков исследовательской работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Формирование тематики ВКР происходит в соответствии с научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики. Тема ВКР должна иметь общенаучное, теоретическое и практическое обоснование. Тема ВКР согласуется автором с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, оформляется приказом по вузу.

Процесс подготовки и выполнения бакалаврской работы состоит из этапов:

- выбор и согласование темы;
- отбор и изучение литературы;
- составление плана;
- написание;
- подготовка доклада защиты;
- подготовка презентации в программе Power Point;
- защита работы (с использованием презентации).

Предзащиты выпускных квалификационных работ проходят в комиссиях, состоящих из преподавателей кафедры. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты, и оформление которых соответствует установленным требованиям методических указаний по написанию ВКР, а также имеющие процент оригинальности не ниже 50% (что подтверждает соответствующим документом).

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной экзаменационной комиссией /итоговой экзаменационной комиссией (ГЭК/ИЭК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

При условии успешной защиты выпускной бакалаврской работы выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдаётся диплом государственного образца / установленного образца о высшем образовании.

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1. Локальные нормативные документы ВСГИК, регламентирующие образовательный процесс и порядок реализации образовательных программ высшего образования

Нормативно-методическую базу системы оценки качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» составляют:

- ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457 (изм. Приказы Минобрнауки РФ № 444 от 20.04.2016)

- Устав ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»,

- локальные документы, регламентирующие образовательный процесс: «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности в ФГБОУ ВО ВСГИК по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», «Положение о порядке разработки и реализации основной профессиональной образовательной программы в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», «Положение о порядке перевода на индивидуальный учебный план обучения», «Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)», «Положение о фонде оценочных средств», «Положение об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО ВСГИК», «Положение о практике обучающихся в ФГБОУ ВО ВСГИК», «Положение о расписании», «Положение об организации образовательного процесса в ФГБОУ ВО ВСГИК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Положение о порядке приема и обучения иностранных студентов в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», и др.;

– локальные документы, регламентирующие порядок оценки результатов освоения образовательных программ и учет персональных достижений обучающихся: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», «Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ВСГИК по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», «Положением об итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации ОП ВО - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО», «Положение о ректорском контроле качества обучения студентов в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», «Положение об электронном портфолио обучающегося» и др.

8. Организация образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Одним из направлений образовательной деятельности ВСГИК является обеспечение права каждого на равные условия получения высшего образования, в том числе путем обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в совместной образовательной среде. Актуальная информация и документы о деятельности по этому направлению размещены в разделе официального сайта института «Доступная среда» (<http://www.vsgaki.ru/available-environment-/education-students/>).

Согласно «Целевой программе по поэтапному повышению уровня доступности объектов и услуг, предоставляемых для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2030 гг.» (утв. 27.01.2016 г.) (<http://www.vsgaki.ru/item-2901/>) и в целях организации инклюзивного

образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВСГИК работает над созданием специальных условий, по которым понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми потребностями, включающие в себя направления:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- создание безбарьерной архитектурной среды,
- подготовка профессорско-преподавательского состава по овладению педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в учебном процессе,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Эти меры направлены на то, чтобы обеспечить возможность получения качественного образования, содействовать необходимой профессиональной и социальной адаптации.

На этапе поступления в институт с абитуриентами проводится консультационная работа специалистами-психологами, медицинскими работниками, сурдопедагогами. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов во ВСГИК проводится в формах профориентационного тестирования, дней открытых дверей, консультаций для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, подготовки рекламно-информационных материалов для инвалидов. При проведении вступительных испытаний созданы специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), использования технических средств, увеличения продолжительности вступительных испытаний, а также предоставления помощи ассистента-помощника.

Зачисление на обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья, которое подается в приемную комиссию. Также возможен перевод обучающегося на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется волонтерская помощь. В этих целях приказом ректора ФГБОУ ВО ВСГИК № 384/6 от 14.12.2016 г. за Советом самоуправления студентов закреплена ответственность за комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Функции психолого-педагогического сопровождения выполняет Центр психологической поддержки арт-терапии, действующий на основании Положения о центре.

В институте разработана «Программа содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры» (утв. 16.02.2016 г.) (<http://www.vsgaki.ru/files/2018/ovz/prog.pdf>). Координация реализации мероприятий программы осуществляется Центром трудоустройства и профориентационной работы. В рамках программы и в целях подготовки к трудоустройству, содействия трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах осуществляется широкий спектр мероприятий: презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Приложения

Приложение № 1. Учебный план (в т.ч. календарный учебный график, матрица компетенций).

Приложение № 2. Рабочие программы дисциплин.

Приложение № 3. Программы практик.

Приложение № 4. Программа ГИА /ИА.